

Програма № Наименование	Е-1 Еко училища	
Целева група	Учители и обучители	Е
Други целеви групи	НПО, обществеността: хора, които проявяват интерес към запознаването с възможностите за подобряване на условията на околната среда чрез действия от страна на местната общност.	
Общи цели	<p>Да могат учителите да участват в световната мрежа за устойчиво развитие.</p> <p>Да даде на учителите и обучителите инструмент за преподаване и оценка на въздействието от потреблението на природни ресурси върху околната среда.</p>	
Конкретни цели	<ul style="list-style-type: none"> • Да даде възможност за училищата, от които са участващите в курса учители и обучители, да придобият статут на еко-училища; • Да могат учителите да провеждат курсове по теми, свързани с програмите за отпадъци, енергия, здраве и води; • Да повиши знанията относно „екологичния отпечатък“ като инструмент за комуникация относно въздействието върху природата и околната среда; • Да могат учителите да организират екскурзии и летни лагери. 	
Резултати	<ul style="list-style-type: none"> • Участниците имат знания относно процедурите за създаването на еко-училища; • Участниците имат капацитет да провеждат курсове по теми, свързани с отпадъците, енергията, здравето, водите и екологията; • Участниците имат капацитет да организират екскурзии и летни лагери; • Познават принципите на „екологичния отпечатък“; • Познават стандартите на „екологичния отпечатък“; • Познават основни екологични принципи: въглероден цикъл и енергийни потоци в екосистемите; • Могат да изчисляват част от своя собствен отпечатък; • Могат да прилагат придобитите знания в процеса на планиране на своите институции; • Могат да търсят допълнителна информация относно екологичния отпечатък като средство за комуникация. 	
Съдържание	Е 1.1. Еко-училищата и темата за водите	

Център за екологично обучение, консултации и информация - Сливен
Фиш за програма

Дейности Курсове	<p>Целите на курса са:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да даде възможност за училищата, от които са участващите в курса учители и обучители, да придобият статут на еко-училища;• Да могат учителите да провеждат курсове по теми, свързани с водите;• Да могат учителите да организират екскурзии и летни лагери. <p>Съдържанието на курса е:</p> <ul style="list-style-type: none">• Представяне на Къщата в Ичера и възможностите за лятно училище;• Представяне на идеята за еко-училищата и „Дневен ред 21”;• Критерии за придобиване на статут на еко-училище, интернет страници;• Представяне на Програмата за водите и метода Макро-индекс;• Посещение на водоснабдително дружество. Лекция за водоснабдяването и разпределението на вода;• Представяне на темата за замърсяването на водите с органични отпадъци. Преглед на начините за преминаването на водата във въздуха, земята и техническите инсталации в тръбопроводните системи на градовете и селата.• Представяне на темата за замърсяването на водите с химически вещества и как това ще засегне бъдещите ни възможности да използваме подземните води;• Посещение на пречиствателна станция;• Дискусия върху това как практическите занимания и екскурзиите да станат част от училищните дейности и как да подпомогнат усилията на училищата да станат еко-училища. Дискусия върху това как да се интегрира дейността на летните лагери в Къщата в Ичера. <p>Е 1.2 Еко-училищата и темата за здравето</p> <p>Целите на курса са:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да даде възможност за училищата, от които са участващите в курса учители и обучители, да придобият статут на еко-училища;• Да могат учителите да провеждат курсове по теми, свързани със здравето;• Да могат учителите да организират екскурзии и летни лагери. <p>Съдържанието на курса е:</p>
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">• Представяне на Къщата в Ичера и възможностите за лятно училище;• Представяне на идеята за еко-училищата и „Дневен ред 21”;• Критерии за придобиване на статут на еко-училище, интернет страници;• Представяне на Програмата за здравето, представяне на материали;• Представяне на факторите, оказващи влияние на здравето: храни и напитки. Старите и съвременните навици, ефектът от захарта и химикалите в бонбоните и безалкохолните напитки.• Представяне на начина за изчисляване на килоджаулите от захарта, мазнините и белтъчините;• Представяне на втория важен за здравето фактор: спорт;• Дискусия върху това как да се свържат двете теми в училище;• Посещение на Училище-хотел за обучение на готвачи и сервитьори;• Лекция за приготвянето на храната в ресторантите, хигиена;• Представяне на консервирането на храна по традиционните и съвременни начини: добавки на сол, захар, химикали;• Теорията на фотосинтезата, получаване на захар и кислород от въглероден двуокис и вода. Как да се интерпретира уравнението в малък мащаб и голям мащаб;• Представяне на научен начин за измерване на съдържанието на захар в течност;• Посещение на мандра. Лекция за производството на сирене и кисело мляко, консервиране на мляко;• Дискусия върху това как практическите занимания и екскурзиите да станат част от училищните дейности и как да подпомогнат усилията на училищата да станат еко-училища. Дискусия върху това как да се интегрира дейността на летните лагери в Къщата в Ичера. <p>Е 1.3 Еко-училищата и темата за енергията Целите на курса са:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да даде възможност за училищата, от които са участващите в курса учители и обучители, да придобият статут на еко-училища;• Да могат учителите да провеждат курсове по теми,
--	--

Център за екологично обучение, консултации и информация - Сливен
Фиш за програма

	<p>свързани с енергията;</p> <ul style="list-style-type: none">• Да могат учителите да организират екскурзии и летни лагери. <p>Съдържанието на курса е:</p> <ul style="list-style-type: none">• Представяне на Къщата в Ичера и възможностите за лятно училище;• Представяне на идеята за еко-училищата и „Дневен ред 21“;• Критерии за придобиване на статут на еко-училище, интернет страници;• Представяне на енергийната програма, представяне на материали;• Лекция за концепцията за производство и съхранение на енергия. Принципи на съхранение в батерии;• Посещение на електроцентрала. Лекция за производствените методи и енергийната ефективност. Дискусия върху цените и ресурсите.• Представяне на енергийната ефективност на програма Power Point;• Изграждане на модели на къщи и измерване на температурата вътре с различни слоеве изолация и различни източници на енергия;• Посещение на вятърна инсталация и соларна инсталация. Лекция за възобновяемите енергийни източници;• Представяне на енергийния поток чрез малки и големи екосистеми;• Дискусия върху това как практическите занимания и екскурзиите да станат част от училищните дейности и как да подпомогнат усилията на училищата да станат еко-училища. Дискусия върху това как да се интегрира дейността на летните лагери в Къщата в Ичера. <p>Е 1.4 Еко-училищата и темата за отпадъците</p> <ul style="list-style-type: none">• Да даде възможност за училищата, от които са участващите в курса учители и обучители, да придобият статут на еко-училища;• Да могат учителите да провеждат курсове по теми, свързани с отпадъците;• Да могат учителите да организират екскурзии и летни лагери. <p>Съдържанието на курса е:</p> <ul style="list-style-type: none">• Представяне на Къщата в Ичера и възможностите за
--	---

	<p>лятно училище;</p> <ul style="list-style-type: none">• Представяне на идеята за еко-училищата и „Дневен ред 21”;• Критерии за придобиване на статут на еко-училище, интернет страници;• Представяне на програмата за отпадъците, представяне на материали;• Представяне на европейските добри практики, свързани с отпадъците: превенция, рециклиране, отпадъци, превърнати в енергия (инсинерация), депа; проблеми, свързани с различните стъпки в процеса, целящ минимизиране на количествата отпадъци в депата;• Представяне на проблемите, свързани с изгарянето на отпадъци;• Посещение на депото – от горния край, където могат да се видят новите слоеве, и от долния край, където избива водата, инфилтрат. Представяне работата на Екобулпак;• Представяне на разделянето на отпадъците. Идеята за възможността за повторна употреба на различните фракции. Възможности за производството на компост;• Посещение на общината и място за събиране на опасни отпадъци. Лекция за опасните отпадъци и причините за разделното събиране;• Представяне на Екобулпак и възможностите за сътрудничество между фирмите и училищата;• Дискусия върху това как практическите занимания и екскурзиите да станат част от училищните дейности и как да подпомогнат усилията на училищата да станат еко-училища. Дискусия върху това как да се интегрира дейността на летните лагери в Къщата в Ичера. <p>Е 1.5 Екологичният отпечатък – инструмент за комуникация</p> <p>Целите на курса са:</p> <ul style="list-style-type: none">• Да даде на учителите и обучителите инструмент за преподаване и оценка на въздействието от потреблението на природни ресурси върху околната среда.• Да повиши знанията относно „екологичния отпечатък” като инструмент за комуникация относно въздействието върху природата и околната среда; <p>Съдържанието на курса е:</p> <ul style="list-style-type: none">• Представяне на понятието „екологичен отпечатък”
--	---

Център за екологично обучение, консултации и информация - Сливен
Фиш за програма

	<p>(ЕО). Кратко представяне матрицата, 6-те основни компонента и 5-те основни дейности, необходими за изчисляване на размера на ЕО</p> <ul style="list-style-type: none">• Компоненти: Земна площ за производство на храна, пасища, гори, места за риболов, застроена площ, зона на CO₂;• Дейности: Храна, жилища, мобилност, стоки, услуги;• Потребление на енергия: Представяне на енергията като ресурс и енергията като част от ЕО;• Представяне на метод за изчисляване на енергията в храна;• Необходима енергия за хората и как да се покрие необходимостта от енергия;• Енергия и екология• Представяне на „енергийния поток” на различни нива: първо ниво: Индивидуално;• Представяне на „енергийния поток” на второ, трето и четвърто ниво: население – екосистема – световен мащаб. Екологични принципи в „хранителните вериги” и „енергийни нива в екосистеми”;• Производство на био-енергия: Представяне на производството на захар: методи, добив, световна дистрибуция;• Представяне на „ключовите стойности” на енергийните нужди и производства;• Производство на енергия: Производство от материали с растителен произход, производство от материали с животински произход, производство от материали с нехранителен произход;• Представяне на факти и цифри от производството на селскостопанска продукция• Капацитетът за производство на био-енергия и необходимата за живее земя;• Изчисления за земеделската земя и пасищата, необходими да покриват потребностите от енергия за живота на богатите и бедните нации;• Ролята на бедността при екологосъобразното управление на използването на земята;• Производство на био-енергия от материали с нехранителен произход, свързана с транспорта. Необходимостта от земя във връзка с необходимостта от транспорт.• Изчисляване на собствения отпечатък „енергия от храна”;• Въглеродният отпечатък: Представяне на „Въглеродния
--	--

Център за екологично обучение, консултации и информация - Сливен
 Фиш за програма

	<p>отпечатък”: количеството въглерод, отделян от една организация или дейност под формата на въглероден двуокис;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представяне на биологичните процеси: фотосинтеза и дишането и ролята им във въглеродния цикъл; • Представяне на въглеродния цикъл в световен мащаб, ролята на въглеродния двуокис върху екологичните аспекти на глобалното затопляне; • Представяне на „въглеродния отпечатък” и изчисляване „екологичния отпечатък” от транспорта; • Представяне на въглеродния двуокис, свързан с отоплението и охлаждането на жилищата. Съвременни стандарти за къщи, отоплявани с нулева енергия; • Местни политики и правила за новите жилищни райони. Конкретни примери от общини и еко-селища; • Представяне на „Зоната на въглеродния двуокис”; • Представяне на двете части на стандартите на екологичния отпечатък: стандарти за прилагане и стандарти за комуникация; • Световната мрежа за екологичен отпечатък – система за сертифициране.
Подход	Лекции, презентации, практически упражнения, работа по групи, посещения на място и дискусии. Активното участие на обучаемите в практическите проучвания ще е част от работата.
Продължителност	Цялата програма се състои от 5 курса от два-три дни.
Периодичност	Курсовете в тази програма следват един след друг и се повтарят всяко полугодие.
Ръководител на програмата	